

ПРИКАЗ

25.08.2024

№ 151

**Об актуализации модели обеспечения доступности муниципальной
психолого - педагогической помощи в образовательных организациях
Петуховского муниципального округа**

В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по профилактике деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций, подведомственных Управления образования Администрации Петуховского муниципального округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Актуализировать и утвердить муниципальную модель обеспечения доступности муниципальной психологической службы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий, направленный на обеспечение педагогами-психологами всех нуждающихся образовательных организаций Петуховского муниципального округа в случае отсутствия педагога-психолога (приложение 2)
3. Заместителю начальника Управления Образования Администрации Петуховского муниципального округа обеспечить:
 - контроль за организацией образовательными учреждениями психолого-педагогического и социального сопровождения детей в образовательных организациях (постоянно);
 - контроль за реализацией договоров о сетевом взаимодействии не реже 2 раз в год;
 - мониторинг оказания в образовательных организациях округа психолого-педагогической и социальной помощи (декабрь, май).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

ВрИО начальника Управления образования Администрации
Петуховского муниципального округа Курганской области



В.А.Снегирева

**План мероприятий, направленных на обеспечение педагогами-психологами всех
нуждающихся образовательных организаций Петуховского муниципального округа в
случае отсутствия педагога-психолога**

1. Руководителям образовательных организаций в случае отсутствия педагога-психолога разработать договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С.Кулишева» по предоставлению психолого-педагогических и социальных услуг педагогами-психологами и социальными педагогами их школ обучающимися, родителям и педагогам школ, не имеющим данных специалистов, в рамках сетевого взаимодействия посредством видеоконференц-связи.

2. Директору МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С.Кулишева» предусмотреть меры стимулирующего характера к педагогам, осуществляющим психолого-педагогическое, социальное сопровождение школ, не имеющих данных специалистов.

3. Руководителям образовательных организаций закрепить ответственное лицо, из числа педагогов школы, за взаимодействие с образовательными организациями, оказывающими в рамках договора о сетевом взаимодействии, психолого-педагогические и социальные услуги. Предусмотреть оплату данным ответственным лицам из фонда стимулирования.

4. Образовательным организациям, заключающим договор о сетевом взаимодействии, разработать и согласовать Управлением образования Администрации Петуховского муниципального округа порядок предоставления психолого-педагогических и социальных услуг.

Модель муниципальной психологической службы Петуховского муниципального округа

Стратегической задачей системы образования на современном этапе является совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности, создание психолого-педагогических условий процесса воспитания. Образовательная среда рассматривается как безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков. Современное детство столкнулось с новыми вызовами и рисками, которые связаны с проблемами, в том числе, здоровья, как психологического, так и социального. Все это формирует мощный социальный запрос на развитие психолого-педагогической службы образования.

Оказание качественной психологической помощи необходимо обеспечить в отношении всех возрастных категорий и социальных групп детей (не только детей-инвалидов, детей с ОВЗ, но и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей-сирот, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, одарённых детей, нормотипичных детей с кризисом взросления).

В образовательных учреждениях Петуховского муниципального округа 2789 обучающихся и воспитанников. Из них:

- детей с ОВЗ – 132;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 60;
- детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ – 34;
- детей, состоящих на профилактическом учёте - 71
- детей-инвалидов - 77;

В системе образования Петуховского муниципального округа организована работа по обеспечению доступной психологической помощи участникам образовательных отношений. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы условия:

Работают 8 педагогов-психологов в дошкольных и общеобразовательных организациях;

созданы и функционируют районные методические объединения

специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов);

организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей;

Однако перечисленных ресурсов недостаточно для качественного решения задач психолого-педагогического сопровождения. Это связано как с **дефицитом педагогов-психологов**, так и с недостаточным уровнем их квалификации, отсутствием практических навыков работы.

В пяти образовательных организаций района и одном ДООУ есть педагоги-психологи, однако в филиалах этих нет педагогов-психологов.

Практика организации психолого-педагогического сопровождения показывает **недостаточность профессиональных компетенций специалистов**: неумение педагогов-психологов разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, профилактические программы, недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении, отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применения современных технологий психологической поддержки. Особые сложности испытывают психологи в работе, с девиантным поведением, одаренными детьми.

Неравномерность оказания психологической помощи. Психологическая помощь специалистов сопровождения сосредоточена в основном на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов.

Отсутствие командного подхода в процессе сопровождения не позволяет выстраивать взаимодействие между педагогами и специалистами сопровождения.

Недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи также остаётся нерешённой проблемой.

В ситуации отсутствия в муниципалитете Центра психолого-педагогической и социальной помощи деятельность по изменению психологической службы в муниципальной системе образования приобретает ещё большую актуальность. Это доказывают и те резонансные события, которые происходят в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков.

Для решения указанных проблем запущена работа по изменению подходов к организации психологической помощи в муниципалитете.

Модель психологической службы Петуховского Муниципального округа создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в муниципальной системе образования и является инструментом управления ее развитием.

Цель деятельности психологической службы - создание условий для психологического обеспечения здоровья и развивающего характера образования, успешного решения учащимися задач образования, развития, социализации.

Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

При достижении данной цели Служба опирается на следующие принципы организации своей деятельности:

доступности - Служба ориентирована на обеспечение психолого-педагогической помощи с учетом особенностей и образовательных потребностей заявителей, независимо от места их проживания;

системности - Служба опирается на алгоритм работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного коррекционно-развивающего воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий;

комплексности и скоординированности - Служба ориентирована на объединении междисциплинарных и межведомственных усилий различных специалистов, полноту психолого-педагогических воздействий, основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение взаимодействия специалистов различных звеньев Службы.

Задачи деятельности муниципальной психологической службы:

- разработка нормативных документов, обеспечивающих функционирование системы психолого-педагогического сопровождения (мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения в муниципалитете, разработка муниципальной модели, разработка «дорожной карты» по построению психологической службы);
- обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения (взаимодействие с краевым координатором, организация методического сопровождения служб, увеличение количества структур, оказывающих психолого-педагогическую помощь);
- обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (сотрудничество с областной ЦПМПК);
- маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования (информирование о маршрутах получения психолого-педагогической помощи, организация просветительских мероприятий);
- Организация межведомственного взаимодействия (проведение профессиональных конкурсов, организация площадок профессионального диалога).

К **целевым группам**, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

родители (законные представители) обучающихся;

администрация, педагоги образовательных организаций.

К приоритетным **направлениям** деятельности Службы относятся:

совершенствование управления деятельности психологической службы;

совершенствование нормативного правового регулирования;

кадровое обеспечение;

методическое обеспечение;

научное обеспечение;

информационное

обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного, общего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показатели достижения результатов:

наличие психологической службы в каждой образовательной организации;

увеличение количества педагогов-психологов в организациях дошкольного, общего образования;

обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.

Муниципальная модель психологической службы состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления муниципальном и уровне образовательной организации. Модель предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
Целевой компонент	
Развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса. Основными задачами развития муниципальной психологической службы в системе образования являются: • нормативное обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения; • обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия; • обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования; • организация сопровождения педагогов; • выстраивание межведомственного взаимодействия.	Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Основными задачами психологической службы являются: • проектирование психологически безопасной образовательной среды; • участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов; • разработка и реализация программ воспитания, формирования атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений; • содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций; • обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды; • создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся; • консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания

Структурно-функциональный компонент	
Состав муниципальной психологической службы: • руководитель МПС • заместитель руководителя МПС • члены МПС. Структура муниципальной психологической службы: - районные методические объединения узких специалистов; - психологические службы образовательных организаций; - служба ранней помощи; - муниципальные организации дополнительного образования; - отдел опеки и попечительства; В целях повышения эффективности деятельности психологической службы выстраивается взаимодействие с органами здравоохранения, социальной защиты населения, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних, иными заинтересованными ведомствами и организациями (Петуховский техникум МЭСХ).	Психологическая служба образовательной организации - структура, включающая педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. - В состав службы могут включаться иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, школьные методические объединения специалистов. - При формировании психологической службы можно использовать спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов, представленный в приложении
Содержательно-технологический компонент	
Основные содержательные направления деятельности муниципальной психологической службы: • мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб;	Основные содержательные направления деятельности службы образовательной организации: • организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических

• разработка муниципальной модели психологической службы; • разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы; • формирование запроса на повышение квалификации; • организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации; • организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций; • организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.); • создание муниципальной кризисной психологической службы с учетом межведомственного взаимодействия; • обеспечение функционирования организаций, обеспечивающих оказание психолого-педагогической помощи семье, в том числе ранней помощи, службы ранней помощи, консультативные пункты; • обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании; • организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения	• служб в соответствии с нормативными актами; • создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации • по деятельности психологической службы; • формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации; • мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы; • формирование запроса на повышение квалификации; • организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации; • разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей; • выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация; • оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям); • консультирование участников образовательных отношений; • экстренная психологическая помощь; • ранняя коррекционная помощь; • организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов; • обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; • психолого-педагогическая реабилитация и абилитация
--	--

психологической безопасности детства; • оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; • проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства; • организация площадок для профессионального диалога специалистов	детей-инвалидов; • проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений; • обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации. Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов представлен в приложении
Управленческий компонент Общее управление развитием психологической службы в муниципалитете обеспечивает отдел образования администрации Краснотуранского района в лице муниципального координатора. Базовые площадки: МБОУ «Краснотуранская СОШ» МБДОУ «Краснотуранский детский сад №2 «Чайка»» Функции базовых площадок: • координация деятельности, обеспечение организационно-методического и консультативного сопровождения образовательных учреждений муниципалитета; • взаимодействие с региональными координаторами; • апробация технологий оказания психологической помощи.	Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя. Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно-методического сопровождения.
Оценочно-результативный • Мониторинг наличия ресурсов и деятельности ПС, квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно); • Мониторинг информационных ресурсов ПС; • Мониторинг проведения профилактических мероприятий в ОО по предупреждению неуспешности в обучении, социальной адаптации и поведения;	• Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения • Успешное освоение обучающимися образовательных программ ОО, СО, СОО • Снижение количества обещаемых задействованных в конфликтных ситуациях и стоящих на разных видах учета

• Экспертиза образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов. • Результатами деятельности муниципальной Психологической службы являются; • Создание единой нормативной базы функционирования Психологической службы в муниципалитете; • Наличие и функционирование психолого-педагогических служб в каждой образовательной организации; • Наличие плана деятельности ПС в образовательных организациях; • Увеличение количества квалифицированных специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов); • Систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения; • Удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью; • Система мониторинга деятельности ПС.	• Освоение АОП детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, положительная динамика образовательных результатов • Осознанный выбор обучающимися образовательного маршрута, приобретение базовых навыков выбора профессионального пути • Повышение профессиональной компетентности специалистов по комплексному сопровождению детей разных нозологических групп, в том числе с деструктивным поведением
---	--

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Учитель, воспитатель
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель, воспитатель

Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, соц. педагог
	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, расстройству, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурной нарушениями в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Педагог-психолог, классный руководитель
	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
Одаренные дети	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц. педагог,

		классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог